

Az osztályozó vizsgák rendje és tematikája Angol nyelv tantárgyból 9-12. évfolyam

A vizsga két részből áll: *írásbeli* és *szóbeli* részből. Az értékelés során mindkét vizsgarészt figyelembe vesszük: az írásbeli vizsgán **60**, a szóbeli vizsgán pedig **40** pontot szerezhetsz a vizsgázó. Az írásbeli vizsgán megoldandó feladatlapra 60 percet kapnak a tanulók; a szóbeli vizsga 15 percig tart.

Az értékelés ötfokozatú:

- 0-59** pont – elégtelen (1)
- 60-67** pont – elégséges (2)
- 68-75** pont – közepes (3)
- 76-84** pont – jó (4)
- 85-100** pont – jeles (5)

A vizsga anyaga a már kidolgozott helyi tanterv és a középszintű érettségi követelményeihez igazodik. Összeállításakor a *Közös Európai Referenciakeret* ajánlásait is figyelembe vettük (l. a *Mellékletben*). Az egyes évfolyamokon a különböző csoportokban különböző tankönyveket használunk, de a tankönyvek mindegyike az alábbi témakörökre, illetve nyelvtani anyagra épül.

Mivel az idegen nyelvek esetében minden tanév anyaga a korábbi tanévek anyagára épül, az osztályozó vizsgán alapkövetelmény az előző tanévek anyagának az ismerete.

9. évfolyam

(A2-es szint)

Témakörök

Countries and nationalities
Ordinal and cardinal numbers
Jobs
People's appearances
Abilities
Shapes, sizes and colours
Houses and homes
Furniture and appliances
Family relationships
Free-time activities
Days of the week
Daily routines
Telling the time
Months, seasons
Describing animals
Weather conditions and climate
Clothes
Types of food and drink
Meals, restaurants
Places, buildings in a town
Giving directions
Full dates
Feelings and reactions
Danger and emergencies
Towns and cities

Transportation
Holidays
Sightseeing, describing cities
Future plans and intentions, arrangements and predictions
The environment
Health tips
House rules, school rules

Nyelvtan

A – an
The verb “to be”
The verb “have (got)”
The verb “can”
There is / there are
This / these; that / those
Plurals
Prepositions of place
Possessive case, possessive adjectives, and possessive pronouns
Whose vs. who’s
Present simple
Adverbs of frequency
Prepositions of time
Question words (Wh-questions and Yes/No questions)
Present continuous
Present continuous vs. Present simple
Countable / uncountable nouns
Some / any; how much / how many; (a) few / (a) little
The past forms of the verb “to be”: was / were
The past form of the verb “have”: had
The past form of the verb “can”: could
Past simple
Prepositions of movement
Adjectives and adverbs
Comparisons
“be going to” and Future simple
Present continuous (future meaning)
Modals: should, shouldn’t, must, mustn’t, can, can’t
Present perfect simple

10. évfolyam

(A2-es és B1-es szint)

Témakörök

People’s physical appearance and character
Jobs and job qualities
Everyday activities
Describing places
Daily routines
Telling the time
School subjects
Shops and shopping
Feelings and reactions
Plans

Food and drink
Service at restaurants
Health and illnesses
Accidents
Changes
Landmarks (museums, inventors, etc.)
Giving instructions
Warnings and signs
Rules
The environment
Air pollution
Rainforests and endangered species
Animals and pets
Holiday resorts
Weather
Festivals, national holidays
Clothes
Technology (computers and the Internet)

Nvelvtan

Present simple vs. Present continuous
Adverbs of frequency
Past simple
"used to"
Order of adjectives
Making comparisons
Past simple vs. Past continuous
Adjectives and adverbs
Joining sentences
Future simple
"be going to"
Present continuous (future meaning)
Conditionals (Types 1, 2)
Time clauses (when, before, after, etc.)
A / an / some / any; much / many; (a) few / (a) little
Giving advice (should)
Present perfect simple
Present perfect continuous
Past perfect simple
Past perfect continuous
Past perfect vs. Past continuous
The passive voice
The imperative; exclamations, instructions
Question tags
Modals: might, could, have to / had to, mustn't, can, be allowed to
Relative clauses
Infinitive vs. -ing form
Say vs. tell
Reported speech (statements and questions)

11. évfolyam

(B1-es és B2-es szint)

Témakörök

Sports (extreme sports)

Travel and leisure

Jobs (CVs, motivation letters)

Giving opinions about books and films

Transportation, problems about public transport

Means of transport

The media: magazines, TV, newspapers, the Internet

Radio and TV programmes

Advertising

Talking about learning

Personality and career

Food

Famous places

Describing lifestyles

Civilization

Talking about historical events (dates and periods of history, etc.)

Nyelvtan

Present simple, Present continuous, Present perfect

State and activity verbs

Past perfect

Present perfect simple and continuous

“used to” vs. “would”

The passive voice

The causatives: “to have sth done”

Expressing the future: Future simple, “be going to”, may / might, Present simple, Present continuous

Infinitives and –ing forms

Modals for speculating: must, might, can’t

Conditionals (Types 0, 1, 2, 3)

I wish / If only

Relative Clauses

Reported speech (statements and questions)

Past modals

11. évfolyam

(B2-es szint; készülés az érettségi vizsgára)

Témakörök (megegyeznek a középszintű érettségi vizsga szóbeli részének témaköreivel)

Personal data, family

People and society

Our environment

School

The world of work

Lifestyles

Free time activities, culture, entertainment

Travel, tourism

Science, technology

Nyelvtan: a korábbi tanévek nyelvtani anyagának kibővítése, pontosítása

Melléklet

Nyelvi szintek a Közös Európai Referenciakeretben

Mesterfokú nyelvhasználó	C2 Mesterszint
	C1 Haladószint
Önálló nyelvhasználó	B2 Középszint
	B1 Küszöbszint
Alapszintű nyelvhasználó	A2 Alapszint
	A1 Minimumszint

Szintleírások a célirányos együttműködéshez

CÉLIRÁNYOS EGYÜTTMŰKÖDÉS (Például: autójavítás, dokumentum megvitatása, esemény megrendezése)

C2 Mint B2

C1 Mint B2

A részletes instrukciókat megbízhatóan meg tudja érteni. Elő tudja segíteni a munka menetét azzal, hogy megkér másokat, hogy csatlakozzanak, kikéri véleményüket stb. Világosan fel tud vázolni egy ügyet vagy problémát, megfontolva az okokat és következményeket, és mérlegeli a különböző megközelítések előnyeit és hátrányait.

Követni tudja az elmondottakat, bár időnként ismétlést vagy magyarázatot kell kérnie, ha a másik fél gyorsan vagy tévesen beszél. El tudja magyarázni, hogy valami miért jelent problémát, meg tudja vitatni, hogy mi a következő teendő, össze tudja hasonlítani, és ellentétbe tudja állítani a különböző alternatívákat. Rövid megjegyzéseket tud tenni mások nézeteire.

B1 Általában követni tudja az elmondottakat, és amikor szükséges, meg tudja ismételni az elhangzottak egy részét a kölcsönös megértés megerősítése céljából. Meg tudja értetni másokkal a lehetséges megoldásokkal vagy teendőkkel kapcsolatos véleményét és reakcióit, rövid érveket és magyarázatokat szolgáltatva. Meg tud kérni másokat, hogy osszák meg vele a tennivalókkal kapcsolatos nézeteiket.

Eleget megért ahhoz, hogy nagyobb erőfeszítés nélkül megbirkózzon egyszerű, begyakorolt feladatokkal, és amikor nem ért meg valamit, nagyon egyszerű módon ismétlést kér. Meg tudja vitatni, hogy mit tegyenek, javaslatokat tesz és válaszol azokra, tud útbaigazítást kérni és adni.

A2 Jelezni tudja, hogy mikor követi a beszélgetést, és ha a beszélő veszi a fáradságot, meg lehet értetni vele azt, ami szükséges. Egyszerű, begyakorolt feladatok során tud kommunikálni egyszerű fordulatok segítségével, hogy kérjen és adjon dolgokat, egyszerű információt kérjen, és megvitassa a teendőket.

A1 Meg tud érteni egyszerű, hozzá intézett, gondosan és lassan megfogalmazott kérdéseket és instrukciókat, és követni tud rövid, egyszerű útbaigazításokat. Képes másoktól dolgokat kérni és másoknak dolgokat adni.

Szintleírások a grammatikai helyességhez

GRAMMATIKAI HELYESSÉG

C2 Következetes grammatikai helyességgel uralja komplex nyelvi eszköztárát. Még olyankor is, amikor figyelmét más köti le (például mondanivalójának tervezése, mások reakciójának figyelemmel követése).

C1 A grammatikai helyesség magas szintjét következesen fenn tudja tartani; hibák ritkán fordulnak elő, és nehezen észrevehetőek.

Jó grammatikai biztonság; időnként kisebb mondszerkezeti hibák, nyelvbtlások vagy nem szisztematikus hibák még előfordulhatnak, de ezek ritkák, és utólag gyakran javíthatók.

B2 Viszonylag magas szintű grammatikai biztonsággal kezeli a nyelvet. Nem követ el olyan hibákat, amelyek félreértésekhez vezetnek.

Ismerős kontextusokban elfogadható nyelvhelyességgel kommunikál; általában jól alkalmazza tudását, bár észrevehető anyanyelvi hatások mutatkoznak. Hibák előfordulnak, de világos, hogy mit próbál kifejezni.

B1 Az előreláthatóbb helyzetekkel kapcsolatos, gyakran használt „begyakorolt mondatok” és minták készletét elfogadható nyelvhelyességgel alkalmazza.

Néhány egyszerű szerkezetet helyesen használ, de még rendszeresen elkövet alapvető hibákat, például hajlamos összekeverni az igeidőket és megfélekedni az egyeztetésről, azonban rendszerint világos, hogy mit próbál elmondani.

A1 Néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta betanult készletét korlátozott mértékben alkalmazza.

Forrás: Közös Európai Referenciakeret, 2002